

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников»

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
Протокол от «01» 04.2024 г. №3

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующей МБДОУ № 192
С.В. Новоселова
Приказ от «01» 04.2024 г. № 89

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников» за 2023 год

г. Кемерово
2024

Содержание

Пояснительная записка	2
Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	14
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
4. Оценка организации учебного процесса	17
5. Оценка качества кадрового обеспечения	20
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	21
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	22
8. Оценка качества материально-технической обеспечения	23
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	27

Пояснительная записка

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида»
Руководитель	С.В. Новоселова, и.о. заведующей МБДОУ №192 «Детский сад общеразвивающего вида»
Юридический адрес	650023, город Кемерово, проспект Московский, 9Г
Фактический адрес	650023, город Кемерово, проспект Московский, 9Г (1 корпус) 650066, город Кемерово, проспект Притомский, 33 (2 корпус)
Телефон, факс	8 (384-2) 35-86-95, (1 корпус) 8 (384-2)78-05-24, 8 (384-2)78-05-23 (2 корпус)
Адрес электронной почты	det.sad192@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	https://kemsad192.kuz-edu.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово Администрация города Кемерово
Дата создания	1983 год (1 корпус) 2021 год (2 корпус)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 15.12.2015 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (далее - МБДОУ № 192) расположен в городе Кемерово,

административном центре Кемеровской области – Кузбасса, в Центральном районе.

МБДОУ № 192 имеет два корпуса.

Год основания 1 корпуса «Рябинка» – 1983г. 1 корпус расположен на проспекте Московский, 9 «Г». Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Количество воспитанников: 145. Функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Торжественное открытие 2 корпуса «Страна чудес» состоялось 19 марта 2021 года в рамках нацпроекта «Демография». 2 корпус расположен на проспекте Притомский, 33. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 258 мест. Количество воспитанников: 270. Функционирует 12 групп, 2 из них - компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 группа для детей с нарушением интеллекта;
- 1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Общее количество воспитанников – 415. Возраст воспитанников - с 2 лет до окончания образовательных отношений.

Цель деятельности: создание развивающего образовательного пространства для обеспечения доступности и современного качества дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. График работы: с 7:00 до 19:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 192 организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) с использованием:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Кемеровской области от 05.07.2013 N 86-ОЗ (ред. От 13.11.2015) «Об образовании» (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013);
- Устав МБДОУ № 192.

Переход на ФОП ДО: согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 с 1 сентября 2023 года МБДОУ № 192 перешел к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья.

На основании дорожной карты внедрения в образовательный процесс в детском саду ФОП ДО и ФАОП ДО был составлен план - график. В план - график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения России. Согласно плану - графику был проведен мониторинг инфраструктуры МБДОУ № 192. В ходе мониторинга выявлено: созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой ОП

ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании педагогического совета № 1 (протокол № 1 от 31.08.2023г.) рассмотрены, утверждены ОП ДО и АОП ДО, разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО и введены в действие с 01.09.2023 г.:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В МБДОУ № 192 организованы дополнительные образовательные услуги:

1 корпус:

- Изобразительная студия «Ступенька творчества»
- Студия детского танца «Веселые каблочки»
- Вокальная студия «Веселые колокольчики»
- Детское объединение «Волшебный сундучок»
- Изобразительная студия «Цветные ладошки»
- Подгрупповые логопедические занятия «Веселый язычок»
- Детское объединение «Забавушка»

2 корпус:

- Спортивная секция по плаванию «Золотая рыбка»
- Спортивная секция «Крошка ГТОшка»
- Спортивная секция «ФИТНЕС - ДЕТКИ»
- Индивидуальные логопедические занятия
- Подгрупповые логопедические занятия
- Индивидуальные занятия с дефектологом
- Занятия по обучению чтению по кубикам Зайцева «Волшебные кубики»
- Логоритмические занятия «Говоруша»
- Изобразительная студия «Каляка - маляка»
- Арт - мастерская «Хочу творить»
- Арт-студия «Песочные фантазии»
- Вокальная студия «Соловушка»
- Студия детского танца «Тип-Топ»
- Студия конструирования «ДЕТалька»

- Ментальная арифметика «Считаю в уме»
- Шахматная секция «Шахматенок»
- Центр детских наук «Хочу все знать»

МБДОУ № 192 посещают 415 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 16 групп общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

1 корпус

145 воспитанников /140 проектная мощность

№	Группа	Площадь / количество детей	Год рождения	Количество
1	Группа раннего возраста «Солнышко»	44,2 м ² 17	2020 - 2021	20
2	Группа раннего возраста «Звездочки»	47,5 м ² 19	2020 - 2021	22
3	Младшая группа «Почемучки»	44,5 м ² 22	2019 - 2020	21
4	Средняя группа «Непоседы»	54,7 м ² 27	2018 - 2019	26
5	Старшая группа «Ладушки»	49,8 м ² 24	2017 - 2018	25
6	Подготовительная группа «Букваешки»	47,0 м ² 23	2016 - 2017	31
Итого		132 (СанПиН)		145

2 корпус

270 воспитанников / 258 проектная

№	Группа	Площадь / количество детей	Год рождения	Количество
1	Группа раннего возраста «Акваград»	58,6 м ² 23	2021	23
2	Первая младшая группа «Цветочный город»	58,6 м ² 23	2020	22
3	Вторая младшая группа «Лукоморье»	58,6 м ² 29	2019 - 2020	27
4	Средняя группа «Умняшкино»	58,6 м ² 29	2018 - 2019	28
5	Средняя группа «Грамотейкино»	59,0 м ² 29	2018 - 2019	29
6	Старшая группа «Сказочный город»	58,6 м ² 29	2017 - 2018	26
7	Старшая группа «Тридевятое царство»	58,6 м ² 29	2017 - 2018	25
8	Старшая группа	58,6 м ²	2017 - 2018	27

	«Изумрудный город»	29		
9	Подготовительная группа «Фантазерск»	61,2 м ² 30	2016 - 2017	22
10	Подготовительная группа «Почемучкино»	58,6 м ² 29	2016 - 2017	26
11	Группа для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата «Матрешкино»	32,6 м ² 8	разновозрастная	8
12	Группа для детей с интеллектуальными нарушениями «Лапландия»	42,0 м ² 10	разновозрастная	7
Итого		297 (СанПиН)		270

В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Гран – При, Районный конкурс академического пения «Молодые голоса», посвященный Году культурного наследия в России»;
- Лауреат I степени, XI городской фестиваль – конкурс по хореографии «Танцует детство!»;
- Лауреат II степени, X городской фестиваль – конкурс по хореографии «Танцует детство!»;
- II место, Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир»;
- II место, Районный конкурс хорового пения «Битва хоров – 2023», номинация «Хоры, эстрадно – джазовое направление»;
- II место, Районный конкурс детских театральных коллективов «Дебют – 2023» - «Театр МногоЛИК и МногоГРАНЕН» в номинации «Художественное чтение»;
- II место, Районный конкурс детских театральных коллективов «Дебют – 2023» - «Театр МногоЛИК и МногоГРАНЕН» в номинации «Театральное творчество, иные формы»;
- Лауреат II степени, X Всероссийский конкурс – фестиваль «Созвездие улыбок. Первые шаги» в номинации «Вокальное мастерство»;
- Лауреат III степени, X Всероссийский конкурс – фестиваль «Созвездие улыбок. Первые шаги» в номинации «Вокальное мастерство»;
- 2 и 3 место, городская экологическая олимпиада «Ecolife», посвященная Дням защиты от экологической опасности и Всемирному Дню охраны окружающей среды (4 воспитанника);

- I место, Региональный проект – фестиваль «Малыши Кузбасса шагают в ГТО» в рамках международного спортивного форума «Россия – спортивная держава!»;
- Лукьяненко Мария, «Рекордсмен ГТО» в нормативе испытания (тесте) «наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье» регионального проекта – фестиваля «Малыши Кузбасса шагают в ГТО» в рамках международного спортивного форума «Россия – спортивная держава!»;
- Белозеров Арсений, «Рекордсмен ГТО» в нормативе испытания (тесте) «прыжок в длину с места толчком двумя ногами» регионального проекта – фестиваля «Малыши Кузбасса шагают в ГТО» в рамках международного спортивного форума «Россия – спортивная держава!»;
- II место, муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»;
- II место, Региональный фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»;
- III место в общекомандном зачете муниципального этапа областных соревнований воспитанников дошкольных образовательных организаций Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига спорта»;
- II место, Областной фестиваль по танцевальному и спортивному фитнесу «Спортивные надежды Кузбасса», Конкурс «Дети Кузбасса»;
- Золото, Региональный фестиваль по спортивному и танцевальному фитнесу «Спортивная Сибирь», Конкурс «Дети Кузбасса»;
- II место, районный этап турнира по хоккею в валенках «Снеговичок – 2023»;
- I место, спартакиада по плаванию Центрального района г.Кемерово среди детей старшего дошкольного возраста «Веселые брызги»;
- Участие в фестивале по синхронному плаванию «Морские звездочки»;
- Сдача нормативов ВФСК ГТО: воспитанники – 42.

Цели и задачи детского сада на 2023-2024 учебный год

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной

образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. продолжать работу по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
2. обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФОП ДО;
3. обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
4. совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

С 01.09.2021 МБДОУ № 192 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ № 192, что отразилось на результатах анкетирования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ № 192.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач: становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексии. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники

	обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для	Предполагают установление между педагогами и родителями

родителей	доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОО
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию

Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Выводы:

1. Организация образовательного процесса в МБДОУ № 192 осуществляется в соответствии с ОП ДО и АОП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО. При организации образовательного процесса педагоги Д используют лично - ориентированный подход.
2. Образовательная деятельность в МБДОУ № 192 осуществляется в соответствии с поставленной целью и приоритетными задачами на 2023 год. По итогам тематических проверок, анкетирования педагогов, работа педагогического коллектива дошкольного учреждения за 2023 год оценена положительно.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ № 192 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ № 192.

Управление МБДОУ № 192 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	имеет следующие полномочия: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;– участвовать в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении. осуществляет помощь организации: <ul style="list-style-type: none">– в привлечении родителей к непосредственному участию в образовательной деятельности;– в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;– в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 192.

Вывод: в МБДОУ № 192 создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая предоставляет возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Нормативно- правовое регулирование производится в соответствии с законодательством РФ. Структура и механизм управления МБДОУ № 192 определяет его стабильное функционирование и перевод в режим развития.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики - наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа в ходе разных видов детской деятельности.

Так как результатами освоения программ являются целевые ориентиры дошкольного образования, предполагается оценка индивидуального развития детей. Инструментарием для педагогической диагностики выступают индивидуальные карты развития ребенка (далее - ИКРР) и индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы дальнейшего развития.

По результатам мониторинга (педагогической диагностики), проведенного в мае 2023 года, можно сделать вывод, что программные требования выполнены в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.

В сентябре 2023 года всеми педагогическими работниками были заполнены ИОМ, проведен анализ освоения детьми содержания образовательных областей и корректировка недостатков в индивидуальном развитии каждого ребенка. Данные мониторинга использовались педагогами для реализации задач индивидуализации образовательного процесса и подбора эффективных педагогических воздействий по её оптимизации.

В группах раннего возраста МБДОУ № 192 созданы условия для комфортного пребывания малышей в течение дня с учётом их возрастных особенностей и индивидуальных потребностей, что дает возможность сформировать полезные привычки, повысить адаптивность к неблагоприятным факторам внешней среды, создать психологическую защиту, эмоциональный комфорт. Результаты социально-психологической адаптации дошкольников к условиям ДОО:

- Легкая адаптация - 66 ребенок - 75%
- Средняя адаптация - 18 ребенка - 20%
- Тяжелая адаптация - 4 ребенка - 5%

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	30	7	360	87	25	6	415	94

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (8 чел.);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (10 чел.).

Выводы:

1. Уровень развития детей по всем образовательным областям свидетельствует о систематической и качественной работе педагогов МБДОУ №192 с воспитанниками.

2. В МБДОУ №192 организованы психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию

условий и эмоционально комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование, развитие и полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.

3. Образовательный процесс в МБДОУ №192 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Требования к организации образовательного процесса

Гигиенические требования к нагрузке и организации занятий установлены в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Возрастные группы	Возраст	Продолжительность, мин	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, мин.
Группа раннего возраста	2-3	10	20
Младшая группа	3-4	15	30
Средняя группа	4-5	20	40
Старшая группа	5-6	25	50 или 75 при организации 1 занятия после дневного сна
Подготовительная группа	6-7	30	90

Перерывы между занятиями для детей всех возрастов – не менее 10 минут.

Перерыв во время занятий для физкультминутки и гимнастики для глаз – 2 минуты.

Содержание учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) включает пять направлений развития и образования детей (образовательные области), которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Вывод: организация и содержание учебного процесса в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, ориентировано на достижение полноценного разностороннего развития каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ №192 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Из них:

- Старший воспитатель - 1
- Воспитатели - 36
- Музыкальный руководитель -2
- Инструктор по физической культуре -2
- Педагог дополнительного образования – 2
- Учитель – логопед -2
- Учитель – дефектолог – 1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

Распределение педагогов по уровню образования:

- высшее: 25 (54,4%)
- среднее профессиональное: 21 (45,6%). Из них, на 30.12.2023 года, 4 педагога получают высшее образование по педагогическим специальностям.

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

- высшая: 25 (54,4%)
- первая: 12 (45,6%)

В ДОО работают 5 молодых специалистов.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 100% педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги приняли участие:

- Опорная площадка для организации производственной практики и непрерывного обучения студентов ГАПОУ КузПК (более 100 студентов – практикантов, 10 студентов были трудоустроены в течение года);
- Участие в качестве ведущего партнера в Федеральном проекте «Профессионалитет»;
- II место, Межрегиональный педагогический турнир по теме «ИКТ в работе педагога»;
- III место, Межрегиональный педагогический турнир по теме «Современный педагог в условиях реализации ФГОС»;
- Участие в I городском фестивале авторской патриотической песни «Соловьи»;
- Сдача нормативов ВФСК ГТО: взрослые – 27 человек (золото – 11, серебро - 10, бронза - 6).

Выводы:

1. Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.
2. В 2023 года 100 % педагогов повысили уровень профессионального мастерства через прохождение курсовой переподготовки и курсов повышения квалификации.
3. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ №192. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование —ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа, интерактивная доска, планшет, погумакс, видеокамера;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В рамках обеспечения условий для реализации ОП ДО и АОП ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения.

В течение 2023 года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения оптимальной образовательной методической среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей раннего возраста, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, по ознакомлению с социальным миром. Пополнена библиотека методической литературы, современными разработками педагогических мероприятий с детьми, в том числе на электронных носителях

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявлена необходимость в пополнении и обновлении учебно-методического, наглядного материала и дидактических пособий. Закупку необходимых материалов запланировали на 2024 год.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта МБДОУ №192 в сети Интернет. МБДОУ №192 оснащено современной информационной базой - выход в Интернет, электронная почта. Сайт обновляется регулярно. На страницах сайта постоянно выставляют свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в детском саду все воспитатели и специалисты. Родители воспитанников знают и пользуются электронной почтой для связи с педагогами и администрацией.

Информация о деятельности МБДОУ №192 открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в социальной сети «ВКонтакте» и «Телеграме»,

Сферум, в информационных уголках групп, стендах. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

Все педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.).

Информационный фонд ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и другими, разработанными творческой группой педагогов.

Вывод: в МБДОУ №192 создано библиотечно-информационное обеспечение. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт.

8. Оценка материально-технической базы

Общая площадь зданий (помещений) – всего 6934 м². Из нее: площадь зданий (помещений) для учебных целей – 1370,3 м².

Общая площадь земельного участка – всего 13864 м². Из нее: площадки для прогулки групп – 3698,5 м².

В МБДОУ № 192 созданы условия для организации работы по дополнительным развивающим программам естественно-научной, социально – гуманитарной, технической, художественной и физкультурно-спортивной направленности:

- Центр детских наук;
- Изобразительная студия;
- Музыкальный и физкультурный залы;
- Бассейн;
- Кабинет логопеда;
- Сенсорная комната.

Для обеспечения «Доступной среды» для детей инвалидов предусмотрен отдельный вход с пандусом, как на территорию, так и в здание детского сада, отсутствие «порожков», самостоятельный выход из группы на улицу, зимняя прогулочная веранда с остеклением одной из стен в групповой ячейке для детей с ДЦП.

Площадь холлов, ширина коридоров и дверных проемов, пассажирский лифт на второй этаж выполнены по проекту комфортного пребывания детей с

ОВЗ и помогают ребенку не чувствовать себя изолированным от окружающего мира.

Групповая ячейка для с ОВЗ отличается от обычной. Кровати в спальном комнате имеют ограждающие устройства, и установлены на достаточном расстоянии для проезда инвалидной коляски. Здесь же оборудовано рабочее место воспитателя, который находится с детьми во время сончасы.

В игровой у каждого ребенка имеется индивидуальный стол со специальной выемкой, что обеспечивает комфорт каждому ребенку во время приема пищи, проведении занятий.

Кроме этого, в группах находятся логопедический и дефектологический кабинеты, оснащенные современным оборудованием.

В бассейне для купания детей-инвалидов предусмотрено специальное кресло для опускания детей в чашу бассейна и их подъема. Занятия в бассейне проводятся с участием тренера по плаванию и медсестры бассейна. Специальная автоматическая установка контролирует температуру и качество воды в бассейне путем ее трехступенчатой очистки.

Для укрепления и сохранения здоровья всех воспитанников предусмотрены медицинский блок с физиокабинетом, соляной комнатой,

Для обеспечения безопасности в учреждении установлены: 10 камер внутреннего и 19 камер наружного видеонаблюдения, входные двери и калитка детского сада оборудованы системой контроля учета доступа, имеются автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, запасные эвакуационные выходы.

Прогулочные и физкультурная площадки оснащены нетравмоопасным игровым и спортивным оборудованием. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны выполнено из прорезиненного материала «Мастер-Файбер», легко пропускающего влагу.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое состояние ДОО и территории постоянно совершенствуется. В течение 2023 года произведены следующие преобразования:

- Первый корпус: Установка дополнительной видео камеры, перенос системы видеонаблюдения, замена электронного считывателя на входной калитке, оборудование комнаты охраны, замена осветительных приборов 36 шт. (52%), замена ливневой канализации в двух группах детского сада, установка бесконтактного смесителя, замена электрической проводки в 3 кабинетах (логопеда, завхоза, комнате охраны), установка тепловой электрической завесы, установка перегородок в туалетной комнате подготовительной группы-4 шт., оборудование кабинета логопеда, кабинета для ИЗО и музейной деятельности, приобретение электронных весов, посуды, инвентаря, доски для раскатки теста, стеллажей для

хранения кухонного инвентаря, ковров, приобретение акустической системы (микшер, колонка).

- Второй корпус: Перенос поста охраны в холл 1 этажа, установка дополнительных видеокамер (3 шт.), установка бесконтактного смесителя в мед. блоке, дополнительное оснащение поста охраны электрическими сетями, оборудование кабинет фитнеса и хореографии, приобретение посуды, водонагревателей (2 шт.), доски для раскатки теста, степов, карнавальных костюмов и декораций.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОО, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Предметно – пространственная развивающая среда

Физическое развитие	Спортивный зал Спортивная площадка Центры физического развития /во всех группах/
Познавательное и речевое развитие	Логопедический кабинет Методический кабинет Центр детских наук Центры познавательного развития /в каждой группе/ Центры экологического развития /в каждой группе/ Центры детского экспериментирования /в каждой группе/ Центры литературно – художественного развития /в каждой группе/ Центр будущего первоклассника /в подготовительных группах/
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный зал Изобразительная студия Центры изобразительного творчества /в каждой группе/ Центры музыкально – театрального творчества/в каждой группе/
Социально – коммуникативное развитие	Сенсорная комната Центры социального развития /в каждой группе/ Центры развития игры /в каждой группе/

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС ДОО требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Вывод: материально-техническое оснащение позволяет осуществлять качественный присмотр и уход за детьми, выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг степени удовлетворенности работой дошкольного учреждения. Анкеты распространяются воспитателями среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО.

Результаты исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в г. Кемерово за 2023 год

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во обуч., чел.	Кол-во по выборке	Кол-во опрошенных		% удовлетворенности
				чел.	% от выборки	
Дошкольное образование (всего 146 дошкольных образовательных организаций и 7 дошкольных групп при общеобразовательных организациях)						
1.	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида»	361	289	289	100	99,18

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	415 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	415 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	88 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	327 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	415 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	415 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека / 5,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человека / 5,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека / 5,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человека / 5,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человека / 54,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек / 54,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек / 45,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек / 45,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек / 80%
1.8.1	Высшая	25 человек / 54%
1.8.2	Первая	12 человек /

		26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	17 человек / 37%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек / 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 / 98%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46 / 415
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1370,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5563,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да